



# VET-READY

**WP3 A2 Зміст для тесту для викладачів**

**Тест з вибором однієї з відповідей для оцінювання навичок**

**Номер та назва модуля: 1 ГОТОВНІСТЬ ДО ДОМАШНІХ ЛИХ ТА РЕАГУВАННЯ НА НИХ**

**Номер та назва навчального модуля: 1 Розуміння ризиків домашніх лих**

**Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287**



**Co-funded by  
the European Union**

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Ні Європейський Союз, ні EACEA не несуть за них відповідальності.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
Яка основна педагогічна мета цього модуля?	a. Обговорювати історичні катастрофи	
	b. Підвищити обізнаність та підготовку до стихійних лих удома	X
	c. Для перевірки навичок викладачів	
	d. Навчати технічним рятувальним операціям	
Чому сценарне навчання є ефективним для цього модуля?	a. Це сприяє пасивному запам'ятовуванню	
	b. Це імітує прийняття рішень у реальному житті	X
	c. Це зменшує участь	
	d. Він зосереджений лише на теорії	
На чому мають бути пріоритетні освітня, обговорюючи стихійні лиха?	a. Зосередження уваги на історичних причинах	
	b. Створення страху для посилення уваги	
	c. Показ тривожних зображень	
	d. Підтримка емоційної безпеки та розширення можливостей	X
Яку трансверсальну навичку ESCO практикують учні, коли обговорюють безпечні дії під час надзвичайних ситуацій?	a. Співпраця	X
	b. Творчість	
	c. Грамотність	
	d. М'які навички	
Яка одна з переваг змішаного подання цього модуля?	a. Поєднує гнучкість з інтерактивним очним навчанням	X
	b. Не потребує участі викладача	



	c. Усуває командну роботу	
	d. Уникає онлайн-інструментів	
Яка діяльність найкраще розвиває критичне мислення?	a. Вправа на перевірку «Міф чи факт»	X
	b. Копіювання визначень	
	c. Перегляд довгих лекцій	
	d. Групове обговорення	
Який тип питань вікторини має уникати емоційних тригерів?	a. Питання, що стосуються особистої травми	
	b. Приклади, засновані на сценаріях, але нейтральні	X
	c. Складна статистика	
	d. Жоден з них	
Як викладач може забезпечити залученість під час симуляцій?	a. Залучайте учнів до прийняття рішень	X
	b. Надати відповіді	
	c. Пропустити дебрифінг	
	d. Зосередьтеся лише на правильних/неправильних відповідях	
Використовуючи сценарій катастрофи, викладач повинен:	a. Ведіть дискусію спокійно та ґрунтуючись на фактах	X
	b. Задавайте питання	
	c. Пропустити пояснення	
	d. Зосередьтеся лише на статистиці	
	a. Ігноруйте попередній досвід	



Яка ефективна порада щодо залучення учнів безперервного професійного навчання (CVET)?	b. Використовуйте лише теорію	
	c. Уникайте групового внеску	
	d. Пов'язувати уроки з їхніми обов'язками в реальному житті	X





# VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by  
the European Union